



Utilisation pédagogique des vidéos

L'étudiant est amené à développer, par l'analyse de chaque vidéo, sa compréhension du cadre théorique qui guide l'action de l'intervenant en situation de crise suicidaire.

Objectifs d'apprentissage

L'étudiant comprendra plus particulièrement :

- Les phases de l'entretien : comment se construit un entretien, de l'introduction à la fin;
- Les sphères d'investigation : en quoi elles consistent et comment les explorer; les moments et les façons d'effectuer les transitions; les enjeux de la crise reliés aux différentes sphères;
- Les types de communication : comment les distinguer et comment les utiliser; l'évaluation de leur impact sur le déroulement de l'entretien;
- L'évaluation du RUD (risque-urgence-danger) : l'identification des facteurs de protection et des facteurs de risque; l'évaluation de l'urgence et de la dangerosité; l'intervention en situation de danger immédiat.

Déroulement

Les activités peuvent s'effectuer durant les heures de cours ou sous forme de devoir. Dans le premier cas, l'enseignant peut décider que les étudiants réaliseront les activités soit individuellement dans un laboratoire informatique, soit en petits groupes, ou encore, en groupe-classe en animant au fur et à



mesure leur déroulement. Une alternance entre ces méthodes pédagogiques est recommandée; chaque étudiant apprendra ainsi à son rythme tout en bénéficiant des discussions de groupe.

Les étapes suivantes sont proposées :

1. Chaque étudiant visionne la vidéo en continu.
2. Il consulte la théorie concernant les contenus abordés dans la vidéo.
3. Il identifie un des éléments thématiques (phases de l'entretien, sphères d'investigation, types de communication, évaluation du RUD) qu'il veut découvrir et approfondir, et il le sélectionne pour le visionnement avec des marqueurs.
4. Il écoute de nouveau la vidéo tout en lisant chacun des énoncés qui apparaissent. Il est invité à prendre des notes au fil de l'entretien afin de mieux retenir et intégrer les concepts.
5. L'étudiant répète les étapes 3 et 4 pour chacun des éléments thématiques.
6. En groupe-classe, l'enseignant suscite un échange et une réflexion à partir des questions soulevées par les étudiants ou de celles suggérées dans les questionnaires Netquiz. Les discussions peuvent porter sur les connaissances acquises, sur les habiletés démontrées qui ont permis de résoudre ou non les crises, sur les attitudes à mettre en œuvre dans ces situations.
7. Les étudiants répondent aux questionnaires Netquiz afin de valider leur compréhension des concepts théoriques.

Auteurs

Christian Lafleur, cégep de l'Outaouais
Marc Martineau, cégep de l'Outaouais
Monique Séguin, UQO

